

2023-12-18

FOMENTAR EDUCACIÓN SOBRE LOS CAMBIOS HORMONALES QUE SE PRESENTAN EN LOS ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN LOS RECUERDOS DE LA CIUDAD MONTERÍA CÓRDOBA (ARTÍCULO)

Ahumada Coronado, Verónica

<http://217.196.48.203:4000/handle/123456789/183>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

**FOMENTAR EDUCACIÓN SOBRE LOS CAMBIOS HORMONALES QUE SE PRESENTAN EN LOS
ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN LOS RECUERDOS DE LA CIUDAD MONTERÍA CÓRDOBA**

Verónica Ahumada Coronado

Daniela Ávila Salgado

Laudith Campillo Pérez

Resumen

Las hormonas son mensajeros químicos que al ser liberados en el cuerpo median los diferentes procesos fisiológicos. Los cambios hormonales normalmente ocurren durante la pubertad cuando hay una transición de la infancia a la adultez.

En la urbanización los recuerdos de la ciudad de montería córdoba se evidencia una gran cantidad de adolescentes que se encuentran pasando por estos cambios, la falta de educación sobre los cambios hormonales los lleva a que esta etapa sea incomprensible y difícil de manejar por ellos y por sus padres. El proyecto de fomentar la educación sobre los cambios hormonales que se presentan en los adolescentes en la urbanización los recuerdos en la ciudad de montería Cardoba, nace gracias al conocimiento que se logró tener de cuáles eran los problemas en específico que traía la desinformación, como por ejemplo la preocupante cifra de embarazos adolescentes, esto debido a que no contaban con campañas de promoción y mantenimiento de la salud que les hablara sobre métodos de planificación, en compañía de la comunidad de la urbanización los recuerdos en la ciudad de montería Córdoba, se realizó la

investigación acción con el método inductivo, y así, en conjunto con encuestas virtuales se llegó a la conclusión de que el proyecto realizado es necesario tanto para jóvenes como para padres que necesitan información de apoyo. Esta información fue brindada mediante charlas y folletos informativos que cumplieron con la función de educar, guiar y garantizar que cada joven lleve la etapa del desarrollo de la mejor forma.

Palabras clave :

Cambios hormonales

Adolescentes

Pubertad

Desarrollo

Desinformación

Introducción

Las hormonas son mensajeros químicos que son liberados en el cuerpo por las glándulas endocrinas. Mediante los procesos fisiológicos en el cuerpo. Algunos ejemplos de hormonas son la insulina, el cortisol, la hormona tiroidea, la oxitócica y la prolactina entre muchas otras. Las glándulas endocrinas incluyen la pituitaria, el páncreas, la tiroides y las suprarrenales. Las hormonas tienen que existir en un estado de equilibrio para que el cuerpo funcione normalmente. Si se produce un desequilibrio, se producen efectos que se evidencian físicamente. Los cambios hormonales pueden ser fisiológicos o psicológicos debido a un proceso de enfermedad. Los cambios hormonales normales se producen durante la pubertad, cuando hay una transición de la infancia a la edad adulta.

En la urbanización los recuerdos de la ciudad de montería córdoba, encontramos

una gran cantidad de adolescentes que se encuentran viviendo estos cambios y se ven rodeados de mitos y especulaciones de lo que les está sucediendo sin estar seguros y desinformados de los cambios que están enfrentando ¿pero en que les afecta esto?. Al investigar se ha podido evidenciar consecuencias de la desinformación como embarazos adolescentes, mujeres con síndrome de rokitansky, síndrome de Turner.

También se evidencia síntomas que pueden ser ocasionados por desequilibrios hormonales como, aumento de peso sin explicación, pérdida de peso inexplicable, debilidad muscular, visión borrosa, piel reseca y rostro inflamado. Los habitantes no saben que lo que les ocurre es causado por sus hormonas ya que desconocen el funcionamiento y los cambios que producen estas.

Marco Referencial

Estado del Arte
los cambios en la adolescencia experiencia con estudiantes de ciclo iv colegio retos erika maría lasprilla perez olga lucía peñaloza morales

universidad pedagógica nacional facultad de ciencia y tecnología departamento de física maestría en docencia de las ciencias naturales bogotá d.c 2015

En este trabajo de grado se presenta el proceso de investigación que se llevó a cabo con estudiantes de secundaria que están vivenciando la etapa de la adolescencia, se enfoca en describir y caracterizar las explicaciones que ellos construyen de manera individual y colectiva respecto a los cambios en la adolescencia. Se profundiza en el crecimiento de los senos y el vello, como situaciones de estudio; a la vez, se dan a conocer las condiciones de posibilidad de construcción de dichas explicaciones. En la propuesta de aula se busca constantemente la construcción de saberes a partir de las vivencias de los estudiantes, se observa que a medida que se avanza en su desarrollo se van modificando sus ideas para ser reorientadas, complementadas y cuestionadas. De esta manera, se logran consensos en sus argumentos y la vinculación de elementos y relaciones en las situaciones de estudio, con el ánimo de alcanzar una mayor comprensión de lo que le sucede a su cuerpo. La actividad de aula se propone como una estrategia alternativa en la enseñanza de las ciencias, que orienta a la construcción colectiva a partir de saberes y sentires individuales y busca que los fenómenos de estudio se analicen desde una visión diferente a la clásica, alejada del

reduccionismo, promoviendo al contrario la mirada holística y sistémica de estos, vinculando así los elementos que inciden y las 5 diferentes relaciones que se pueden presentar en dichas situaciones de estudio a nivel interno y con el medio o entorno en el que se encuentren.

El trabajo se desarrolla en el contexto del programa de Maestría en docencia de las Ciencias Naturales de la Universidad Pedagógica Nacional y se encuentra inscrito en la línea de investigación Enseñanza de las Ciencias, Contexto y Diversidad Cultural. En la explicación de los cambios, los estudiantes involucran elementos como el tiempo, el crecimiento, la genética y/o herencia, el ADN y el género, la edad, el medio ambiente y la presencia de hormonas principalmente. Dichos elementos no son tratados de forma independiente, generalmente, se establecen relaciones entre ellos y entre ellos y los cambios, dando a entender que se concibe el cuerpo como un sistema abierto, modificable por agentes internos y externos. Algunos cambios descritos son causados por agentes externos y son particulares en algunas personas, por ejemplo, padecer alguna enfermedad o en el caso de la mujer en etapa de embarazo.

En la elaboración de explicaciones sobre el cambio en la adolescencia, la curiosidad, la imaginación y los supuestos de partida de los estudiantes, son fundamentales en los procesos de construcción de conocimiento, ya que

permiten la exteriorización de ideas a través de las cuales se interpretan los propios fenómenos biológicos. Cuando los estudiantes explican el crecimiento de los senos y el vello, se evidencia como característica la multicausalidad en sus explicaciones. De esta manera, incluyen agentes internos o externos al organismo, distintos niveles de organización de los seres vivos, causas naturales y artificiales, el desarrollo de órganos en etapas determinadas de la vida mediada por el transcurrir del tiempo y la presencia de determinadas sustancias con diferentes concentraciones, entre otras cuestiones para dar cuenta de los cambios en la adolescencia. Las hormonas son consideradas por los estudiantes como un elemento central en la ampliación de las explicaciones; estableciendo diversas relaciones, como, por ejemplo: entre las hormonas y las células; entre las hormonas y las glándulas; entre las hormonas y algunos sistemas u órganos; entre las hormonas y el género; entre las hormonas y los procesos biológicos, incluyendo enfermedades; entre las hormonas y los cambios. Relacionar las hormonas en diversos sentidos además lleva a los estudiantes a aplicar su conocimiento sobre estas sustancias en otros contextos diferentes al propuesto en el estudio, por ejemplo, la relación entre las hormonas y el dopaje de deportistas. Con este estudio se corrobora la necesidad y relevancia de la investigación educativa para lograr trascender en la práctica docente de la

enseñanza de las ciencias, solo escudriñando y experimentando en el aula se pueden encontrar nuevos elementos que promuevan un aprendizaje con sentido y significado para los estudiantes y permitan reflexionar acerca de la función de la escuela en la sociedad.

Pubertad y adolescencia M. Güemes-Hidalgo, M.J. Ceñal González-Fierro, M.I. Hidalgo Vicario Department de Endocrinology, Great Ormond Street Hospital for Children NHS, Foundation Trust, Londres, Reino Unido.

El término pubertad proviene del latín “pubere” que significa pubis con vello. Es un proceso biológico en el que se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, la maduración completa de las gónadas y glándulas suprarrenales, así como la adquisición del pico de masa ósea, grasa y muscular y se logra la talla adulta. La definición de pubertad obedece a criterios estadísticos, es decir, si las apariciones de los caracteres sexuales secundarios se encuentran dentro del intervalo de $\pm 2,5$ DE (desviación estándar) para sexo y población de referencia. Se considera inicio puberal normal a la aparición de telarquia entre los 8-13 años en las niñas y el aumento del tamaño testicular entre los 9-14 años en los niños.

Adolescencia procede de la palabra latina “adoleceré”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la

edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. La OMS considera adolescencia entre los 10 y 19 años y juventud al periodo entre los 19 y 25 años de edad. La SAHM (Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia) la sitúa entre los 10-21 años. Distinguiendo 3 fases que se solapan entre sí: adolescencia inicial (10-14 años), media (15-17 años) y tardía (18-21 años). Los adolescentes no forman un grupo homogéneo, existe una amplia variabilidad en los diferentes aspectos de su desarrollo; además los aspectos biológicos pueden influir en el desarrollo psicológico. Cuando el proceso de desarrollo está muy adelantado o retrasado respecto a sus compañeros, el adolescente tiene a menudo dificultades de adaptación y baja autoestima; por ejemplo, una chica de 11 años cuyo cuerpo está desarrollado como una de 15, o el chico de 14 años con un cuerpo como otro de 10 años. Por otro lado, la adolescencia no es un proceso continuo y uniforme; los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurrir retrocesos o estancamientos, sobre todo en momentos de estrés. Aunque este período puede ser muy tormentoso, la mayoría de los

jóvenes y sus padres lo superan sin excesivos problemas.

La adolescencia y pubertad son procesos esenciales del desarrollo del ser humano. El papel del pediatra es prioritario ya que la mayoría de los problemas y procesos clínicos que aparecen pueden seguirse en Atención primaria pues, como vemos, no es necesario la realización de pruebas complementarias o tratamientos específicos salvo en las situaciones especiales descritas. No obstante, se realizará la derivación a la atención especializada ante aquellos procesos de pubertad adelantada que progresa muy rápidamente, ante importante ansiedad familiar o del paciente, ante problemas psicosociales significativos y siempre que el profesional lo considere oportuno

Marco Teórico

Soporte contextual:

Montería es una ciudad con un destacado desarrollo urbano, comercial y vial, y conocida también como La Ciudad de las Golondrinas. Es la capital ganadera de Colombia.

Esta tierra con uno de los valles más fértiles del mundo, tiene vocación agropecuaria desde sus inicios. Su gente, su historia y su exótica belleza, la convierten en un destino que atrae turistas durante todo el año. Además, posee una riqueza cultural dada por la mezcla de diferentes tribus indígenas con extranjeros y

afrodescendientes que le ponen ese sabor e identidad a la bella capital de Córdoba.

Generalidades

Montería limita por el norte con los municipios de Cereté, Puerto Escondido y San Pelayo; por el sur con los municipios de Tierralta y Valencia, por el este con los municipios de San Carlos y Planeta Rica, y por el oeste con el departamento de Antioquia y los municipios de Canalete, Valencia y San Carlos.

Es el centro económico, político, cultural y administrativo de la región cordobesa. Es sede de importantes certámenes turísticos, entre los que sobresalen las Fiestas Patronales en enero, la Feria Nacional Ganadera, Equina, Agroindustrial y Comercial de Montería, el Reinado Nacional e Internacional de la Ganadería en junio, y el Concurso del Dulce Típico Sinuano y de Comida de Semana Santa que se realiza con anterioridad a las festividades religiosas.

Del paisaje urbano, de original belleza se destacan el parque longitudinal Ronda del Sinú, localizado entre la Avenida Primera que corre paralela al río Sinú, y las edificaciones de arquitectura republicana, algunas de ellas restauradas y ubicadas a lo largo de la avenida.

Los alrededores de Montería, ofrecen al visitante paisajes de singulares características, entre ellos numerosas fincas ganaderas. Despiertan la admiración de los visitantes las fértiles tierras, los centros científicos como la estación experimental Turipaná, y planteles educativos como la Universidad de Córdoba, Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad del Sinú.

Montería, está comunicada con todo el país por el aeropuerto Los Garzones, situado a 10 kilómetros por la vía que conduce a Cereté. La ciudad cuenta también con la moderna Terminal de Transporte César Navarro Sáenz que sirve de base a más de una veintena de empresas interdepartamentales e intermunicipales.

Arquitectura

El centro de la ciudad conserva edificios de tipo republicano y casonas de madera de influencia caribe, que son motivo de interés para arquitectos e historiadores. Entre los legados arquitectónicos se destaca el edificio Salleg construido en 1936, en el que se resaltan sus elegantes balcones y su artística ornamentación.

Economía

La localización privilegiada en el centro del extenso y fértil valle del Sinú convierte a Montería en centro agrícola, ganadero, comercial y turístico.

La actividad pecuaria involucra sobre todo la ganadería bovina, de leche, carne y doble

propósito. Entre los bovinos, la principal raza es Cebú. El ganado criollo Romosinuano y costeño se conserva, estudia y selecciona en la granja de Turipaná, de la Corporación Colombiana de Investigaciones Agropecuarias, Corpoica.

Las principales actividades de la ciudad son la ganadería y la agroindustria, alentada por la fecundidad del valle del Sinú. Las principales razas de ganado que se crían en el valle del Sinú son el Cebú, Pardo suizo, Holstein y Romosinuano. Además actualmente se ha desarrollado el ganado doble propósito (Carne y leche) mediante el manejo genético y cruce de las razas Holstein, Pardo suizo, Gyr lechero y Simmental. Estos últimos pueden llegar a costar hasta 800 millones de pesos y son subastados en la ciudad de Medellín (Antioquia) en el concurso nacional de ganadería. Montería es reconocida como la capital nacional de ganadería vacuna, trayendo siempre los primeros lugares en las competiciones vacunas a nivel mundial. Por otra parte, la pesca se realiza de manera artesanal y por un grupo pequeño de pescadores familiares a las orillas del río Sinú. Montería es considerada un importante foco para la economía ganadera y agroindustrial de Colombia.

Los principales cultivos son el maíz tradicional, maíz tecnificado, algodón, sorgo, arroz seco manual, arroz seco mecanizado, arroz riego, yuca, plátano y ñame.

Es una de las principales fuentes económicas de la capital cordobesa, pues se

realizan grandes transacciones de ganado de alta selección, tanto en compraventa directas como en instalaciones de exhibición y demostración.

El campo monteriano cosecha en gran escala y de manera mecanizada algodón, arroz, maíz y sorgo, además de los cultivos de subsistencia, en menor escala como frijol, maíz, ñame, yuca y plátano.

El Centro de Cultura y de Convenciones de Córdoba se localiza en el costado izquierdo de la carretera que conduce a Cereté (kilómetro 3), entre Montería y el aeropuerto Los Garzones. Es un escenario moderno y funcional destinado a ser la sede de grandes reuniones nacionales e internacionales. Su construcción ocupa 4.500 metros cuadrados y tiene capacidad para 2.000 personas en salones versátiles. Cuenta con parqueadero, terrazas para exposiciones, muestras al aire libre y un gran salón multiusos.

Comercio

La actividad comercial de Montería reviste un alto grado de importancia, ya que además de atender la demanda de sus propios habitantes, representa el punto de encuentro de la zona rural que la rodea. El aumento de la población y el incremento de sus necesidades han motivado, al igual que en las grandes capitales colombianas, poner en funcionamiento importantes centros comerciales

Gastronomía

La capital de Córdoba ha recibido gran cantidad de inmigrantes provenientes de todas las regiones de Colombia, así como del extranjero, razón por la cual se caracteriza por presentar restaurantes de comida típica, criolla, internacional y especializada

Clima:

El clima de la ciudad de Montería es cálido tropical con una estación de sequía y una de lluvias a lo largo del año. La temperatura promedio anual de la ciudad es de 28 °C con picos superiores a 40 °C en temporada canicular

En términos generales el clima es pampeano, de inviernos no muy fríos y poco lluviosos. Los veranos son húmedos, con días calurosos y noches frescas. Los vientos del este y del oeste son raros, de corta duración y poca intensidad.

Durante la Feria de la Ganadería que se lleva a cabo a mediados de año se puede disfrutar de una variada actividad cultural que incluye desfiles, bailes organizados por los clubes locales y programas nocturnos en los lugares de ocio de la ciudad.

Otra opción cultural son exposiciones, conciertos y obras de teatro organizados ya sea por la casa de la cultura o por empresarios locales

Sitios de interés

La principal atracción turística de Montería es la avenida Primera o Veinte de Julio, paralela al río Sinú, donde se encuentra el

parque lineal más grande de América Latina, la Ronda del Sinú, desde el cual se puede apreciar el río Sinú que ha inspirado a poetas, pintores y artistas de la región. Llena de luces, colorido y diversas edificaciones, la avenida Primera ofrece un espacio para la cultura y la diversión. Desde allí, es posible apreciar los animales silvestres del parque. También se puede apreciar la Ronda Norte (una extensión de la Ronda del Sinú) que se ubica a orillas del río, aledaña al barrio El Recreo.

Montería cuenta con una sabana que posee varios Kilómetros al este de la ciudad, en donde se puede observar un paisaje plano. Esta sabana cuenta con un lago conocido como Coveñitas el cual se formó por la extracción de roca.

Religión:

Montería cuenta con diversos grupos y manifestaciones religiosas, donde los miembros de la iglesia Católica predominan en número por encima de los que pertenecen a iglesias Protestantes. También hay minorías de la fe Judía y Mormón.

Entre los centros de mayor concentración de fieles se destacan: Catedral de San Jerónimo de Montería, Iglesia Misión Carismática Internacional (Ubicada en la Comuna 4), Iglesia Las

Bienaventuranzas Comunidad Apostólica,
Iglesia Adventista del Séptimo Día, Iglesia
Pentecostal Unida de Colombia, Iglesia De
Jesucristo De Los Santos De Los Últimos
Días, Iglesia Manantial De Dios, Iglesia
Cristiana Cuadrangular Central (Iglesia
Internacional del Evangelio Cuadrangular),
Casa Sobre La Roca I.C.I, Iglesia De Dios
Ministerial de Jesucristo Internacional,
Primera Iglesia Evangélica de Montería,
Centro Familiar Cristiano Internacional
(C.F.C.), Iglesia Bautista Emanuel o Alivio,
Iglesia Bautista Central de Montería,
Ministerio Internacional El Rey Jesús
(Iglesia El Rey Jesús), Iglesia Cristiana
Manantial de Vida Eterna, Iglesia Casa de
Dios en Avivamiento, Centro de
Avivamiento Luz Admirable, Centro
Mundial de Avivamiento - sede Montería

Otros espacios:

Muelle turístico en el río Sinú,
Museo Zenú de arte contemporáneo, parque
Simón Bolívar, parque Lineal del Sur

(Parque las Golondrinas), parque de los
Sueños, parque Lineal las Brisas, antiguo
Mercado Público.
El Puente Metálico Gustavo Rojas Pinilla,
puente Segundo Centenario, pasaje del Sol,
zona rosa en el norte de Montería, las
Cascadas de Morindó, plaza Cultura del
Sinú pasaje de las flores, pasaje Comercial
del Río

Metodología

El tipo de investigación con el que se va a trabajar es investigación acción, ya que este proyecto se centra en una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, en este caso, los adolescentes de la urbanización los recuerdos. También es el tipo de investigación adecuada ya que uno de los propósitos es educar sobre los cambios hormonales.

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la

solución al problema. Los pasos que se siguieron al realizar la investigación fueron

Detección y diagnóstico del problema de investigación.

Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.

Implementación del plan y evaluación de resultados.

Por otro lado, el método con el que se va a trabajar es el método inductivo, ya que en el proyecto se sacan conclusiones generales a partir de premisas individuales, de manera que al recolectar datos mediante encuestas a los adolescentes sobre los déficits de información acerca de los cambios hormonales se puede concluir que tan grave es el problema de desinformación en toda la urbanización los recuerdos

Pero para llegar a estas conclusiones Primero se recolectaron datos específicos a través de la observación y la experimentación, y luego se analizaron y se buscaron patrones o tendencias.

Resultados

1. ¿conoce usted el riesgo de un desequilibrio hormonal?

el 44.4% respondió si y el 55,6% respondió no

Se evidencia que poco más de la mitad de la población de muestra no conoce los riesgos de un desequilibrio hormonal por lo que reconocerlos se les hace muy difícil

2. ¿usted sabe cuáles son algunos de los cambios hormonales?

El 68.3% respondió no y el 31,7% respondió si, se analiza que más de la mitad de nuestra población encuestada conoce cuáles son los cambios hormonales y el porcentaje que no lo conoce es poco, así que la información ha logrado llegar a la mayoría de la población

3. ¿Tiene claro el término menopausia?

El 68.3% respondió no y el 31,7% respondió si, con los resultados de la encuesta se determina que el tema de la menopausia es un tema reconocido en la población

4. ¿Conoce los cambios que vienen con la pubertad?

El 68.3% respondió no y el 31,7% respondió si, las respuestas dan a conocer que el tema

de los cambios que trae la pubertad es un tema que la población tiene claro

5. ¿sabe cómo ocurre el embarazo?

El 23,8% respondió SI y el 76,2% respondió NO, el resultado muestra que la población a la cual hay que informarle sobre cómo se producen los embarazos es una reducida cantidad.

6. ¿Los cambios hormonales de los hombres y las mujeres son los mismos?

El 76,2% respondió SI y el 23,8% respondió NO, con esta respuesta da a entender que la mayoría de la población es consciente de la diferencia de cambios hormonales entre hombres y mujeres.

7. ¿Alguna vez ha recibido una charla sobre los métodos anticonceptivos?

El 30,7% respondió SI y el 69,3% respondió NO, se evidencia que la información sobre los cambios hormonales ha logrado llegar a la mayoría de la población

8. ¿Sabes cómo actúan las

hormonas en los anticonceptivos?

El 23,8% respondió SI y el 46% respondió NO. gracias a la respuesta de esta pregunta se determina que los métodos hormonales de planificación son un tema que se debe dar a conocer más.

9. ¿Sabe cuál es el gen GPR 54?

El 54% respondió SI y el 23,8% respondió NO. esta respuesta muestra que la mayoría de la población no conoce sobre el gen GPR54 que es una hormona muy importante ya que está presente en los cambios durante el embarazo y la pubertad.

10. ¿Sabe que es amenorrea?

El 76,2% respondió SI y el 23,8% respondió NO, se analiza que la mayoría de la población no conoce los términos sobre cambios que produce el desequilibrio hormonal.

11. ¿Ha sentido algún tipo de cambio hormonal en su cuerpo?

El 61,9% respondió SI y el 63,5% respondió NO, según las respuestas la mayoría de la población reconoce cuando está sufriendo un cambio hormonal.

12. ¿usted sabe que es una eyaculación?

El 36,5% respondió SI y el 79,4% respondió NO, según lo respondido la mayoría de la población tiene conciencia sobre términos asociados a la reproducción.

13. ¿En qué momento se ha sentido desorientado acerca de los cambios que ha tenido su cuerpo?

El 20,6% respondió SI y el 60,9% respondió NO, esta respuesta da a conocer que el proyecto de educar sería beneficioso para la mayoría de la población que se ha sentido desorientada sobre sus cambios hormonales.

14. ¿Le gustaría aprender más acerca sobre los cambios que puede presentar su cuerpo?

El 38,1% respondió SI y el 88,9% respondió NO, también se evidencia que el educar

sobre estos cambios sería algo bien aceptado para una población que siente necesitarlo.

15. ¿Conoce de alguien que haya presentado algún tipo cambio hormonal “diferente” para usted?

El 11,1% respondió SI y el 39,7% respondió NO, que la mayoría de la población haya respondido con un no. Da a entender que muchos de los cambios hormonales que ocurren a diario no son reconocidos por gran parte de la población.

16. ¿Sabía usted que no importa la edad para presentar un cambio hormonal?

El 60,3% respondió SI y el 65,1% respondió NO, las siguientes respuestas indican que el proyecto al educar beneficiaría a personas de todas las edades.

17. ¿sabía usted que los cambios hormonales podían presentar cambios tanto físico como psicológico?

El 30,2% respondió SI y el 69,8% respondió NO, estas respuestas muestran que hay parte

de la población que no sabe reconocer por
qué cambios en sus pensamientos y
sentimientos cambian gracias a sus
hormonas

Bibliografía

Soporte histórico:

[https://www.hospitalmanises.es/blog/cambios-hormonales-preadolescentes/#:~:text=La%20pubertad%20y%20los%20cambios,\(GnRH\)%20en%20el%20hipot%C3%A1la](https://www.hospitalmanises.es/blog/cambios-hormonales-preadolescentes/#:~:text=La%20pubertad%20y%20los%20cambios,(GnRH)%20en%20el%20hipot%C3%A1la)

[mo.](#)

<https://www.upb.edu.co/es/universidad/nuestro-campus/sobre-la-ciudad/monteria#:~:text=La%20ciudad%20de%20las%20Golondrinas,vocaci%C3%B3n%20agropecuaria%20desde%20sus%20inicios.>

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20500.12209/323>

